



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Efficacité perçue de la formation initiale pour développer le sentiment d'efficacité personnelle des enseignant·e·s novices : regards d'enseignant·e·s

PEQUIGNOT Mathis (Le Noirmont, JU)
Sous la direction du Prof. DIAGNE Djily

Travail de Master en Sciences de l'éducation présenté à la Faculté des lettres et des sciences
humaines de l'Université de Fribourg (CH)

Fribourg, le 22 janvier 2025

Résumé

Cette recherche examine les perceptions des enseignant·e·s sur l'efficacité de leur formation initiale dans le développement de leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP). Ce concept, défini comme la croyance en ses capacités à accomplir des tâches dans des contextes spécifiques (Perrault et al., 2010), joue un rôle central dans de nombreux aspects liés à la profession d'enseignant·e, tels que la motivation, l'engagement dans le métier, le bien-être psychologique et la performance professionnelle (Ambroise et al., 2019).

L'étude, menée auprès de 58 enseignant·e·s formé·e·s à la HEP | PH FR avec moins de cinq ans d'expérience, utilise une approche méthodologique mixte combinant l'échelle de sentiment d'efficacité des enseignants (De Stercke et al., 2014), un questionnaire et des entretiens semi-dirigés. Les résultats montrent un SEP globalement bon (6.66/9), avec des variations selon les composantes : gestion de classe (6.79), stratégies d'enseignement (6.76) et engagement des élèves (6.42). Le sentiment de préparation à l'enseignement, mesuré à 2.78/5, révèle des disparités significatives liées au degré d'enseignement et au taux d'emploi.

Les données qualitatives mettent en lumière le rôle clé des stages dans le développement du SEP. Les répondant·e·s relèvent également l'importance des feedbacks reçus durant la formation et mettent en évidence l'importance de l'articulation théorie-pratique de la formation. Cependant, des lacunes sont également identifiées concernant l'articulation théorie-pratique et la préparation à des aspects comme la gestion administrative, la relation avec les parents et la gestion de classe. Les enseignant·e·s soulignent également l'importance du soutien de leurs collègues durant leur insertion professionnelle comme vecteur d'une insertion réussie et favorisant leur sentiment de confiance.

Cette recherche, conduite dans un contexte de refonte institutionnelle de la formation des enseignant·e·s à Fribourg, souligne l'importance de dispositifs flexibles et personnalisés. Des formations adaptées aux besoins individuels et des compétences transversales, telles que la gestion du stress, pourraient renforcer l'implication et l'efficacité des enseignant·e·s novices.

Mots-clés : Sentiment d'efficacité personnelle, formation initiale, enseignant·e·s novices, insertion professionnelle.

